



INSTITUTO SUPERIOR MARISTA (A – 730)

Montevideo 1050 - (C1019ABV) - Buenos Aires - www.isma.edu.ar -
Telefax: (011) - 4816-5640 postitulo@isma.edu.ar

POSTITULO

ESPECIALIZACION DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN GESTION CURRICULAR EN LA ENSEÑANZA

**PLAN CON VALIDEZ NACIONAL – APROBACION PLENA-
OTORGA PUNTAJE SEGÚN CADA PROVINCIA**

INICIÓ SU FUNCIONAMIENTO DESDE MARZO DE 2011
Dictámenes previos de la Comisión Federal y otros antecedentes
Dictamen Nº 1319/2010 y Dictamen Nº 1799/2015
Dictamen Nº 2301/2018-

ESTRUCTURA

- ❖ **DURACION:** 4 semestres (4 módulos) Total 2 años - 445 hs
Se cursa marzo-julio y agosto-diciembre (Enero y Febrero Tutorías para trabajos y exámenes). Cada módulo **Inicia en marzo y también en agosto.**
- ❖ **MODALIDAD:** a distancia
Solo 4 exámenes presenciales -pueden darse 2 en un turno- Encuentros ó Tutorías presenciales optativas. **Orientación personalizada con tutores.**
- ❖ **DESTINATARIOS:**
 - Docentes y Directivos graduados en **todos los niveles y disciplinas**
 - Técnicos superiores o Universitarios (acreditando experiencia docente).
- ❖ **PERFIL DEL EGRESADO**
 - Diseñar, planificar, gestionar y evaluar** procesos educativos, en los niveles y especialidades para los que lo habilita su título de grado.
 - Integrar, conducir y orientar equipos** docentes en el diseño y evaluación de Proyectos.
 - Identificar, analizar y evaluar estrategias** que permitan dar respuestas alternativas, a problemáticas pedagógicas integrando equipos de investigación-acción.

PROPÓSITOS

- ✖ Brindar espacios de reflexión sobre la realidad cambiante y la propia práctica, para enfrentar los desafíos pedagógicos e intervenir en la gestión de la enseñanza.
- ✖ Promover la apropiación creativa de marcos teóricos para interactuar con fundamento en la vida en las aulas.
- ✖ Fomentar el análisis crítico acerca de los modelos que subyacen en el desarrollo de la práctica de cada docente.
- ✖ Promover la convivencia y el compromiso ético como eje vertebral de la vida en los espacios educativos.
- ✖ Propiciar procesos de formación autónomos por medio de la modalidad “a distancia”

EJES ARTICULADORES DEL DISEÑO :

- ✖ Eje de contenidos teóricos: constituye el soporte para el análisis de experiencias de clase desde los aportes de distintos enfoques.
- ✖ Eje de reflexión sobre la práctica: espacio para analizar la gestión de la enseñanza, en la propia práctica o en otros,
- ✖ Eje de indagación-acción: tiene como objetivo la intervención en la propia práctica con el propósito de producir transformaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA CURSADA VIRTUAL

MATERIALES:

- **Carpeta de Orientación** al estudiante
- **4 módulos correlativos** (1 por semestre), realizado sobre soporte digital (formato de texto) incluyen bibliografía y actividades.
- **Carpeta de Trabajo Integrador**
Con la clave de acceso se podrá acceder al curso y material, desde cualquier dispositivo conectado a internet.

DESARROLLO:

Cada semestre incluye:

- **1 Módulo** (lecturas y actividades)
- **1 Parte del Trabajo Integrador**
- **Tiempo promedio** de dedicación aproximado, **seis horas semanales**. El estudiante podrá distribuirlas según sus posibilidades horarias.
*Se utilizan diversos **dispositivos de comunicación** según las necesidades .*

DISEÑO CURRICULAR

MODULO 1:

DESAFÍOS EDUCATIVOS EN EL MUNDO ACTUAL

1. Nudos problemáticos en educación
2. Dimensiones de la gestión curricular en la enseñanza
3. La investigación: sus alcances en la gestión de enseñanza

TRABAJO INTEGRADOR 1° PARTE

Observación Institucional
Entrevista a un Directivo.

MODULO 3:

APRENDER A CONVIVIR

1. Valores, virtudes y conciencia moral
2. Diversidad e inclusión educativa
3. La educación en valores en la escuela

TRABAJO INTEGRADOR 3° PARTE

Proyecto de Acción en la práctica

MODULO 2:

COMPLEJIDAD Y ENSEÑANZA

1. La situación de enseñanza como medioambiente complejo.
2. La enseñanza. La ecología del aula.
3. Los aprendizajes. Gestión áulica

TRABAJO INTEGRADOR 2° PARTE

Observación de clase
Entrevista a un Docente.

MODULO 4:

RELACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DOCENTE.

1. Estilos de enseñanza
2. Las interacciones en la clase.
3. Formación y competencias del docente y tutor.

TRABAJO INTEGRADOR 4° PARTE

Puesta en marcha del Proyecto y evaluación
INFORME FINAL Y COLOQUIO

TRABAJO INTEGRADOR

Acorde a requerimiento oficial obligatorio de evaluación final del plan aprobado

Doble propósito:

- ✗ Articular cada momento del proceso y completar la formación, con todos los temas abordados en los módulos y promover la reflexión y la innovación en la propia práctica.
- ✗ Lograr que este proceso, se realice desde el comienzo de la especialización, en forma gradual y con el acompañamiento de los tutores.

Las consignas de “Actividades de módulos y Trabajo Integrador” están directamente vinculadas a la práctica docente y las podrán realizar en su propio espacio de trabajo.

EVALUACION Y APROBACIÓN

Se deberá APROBAR para CADA módulo, de un cuatrimestre:

- 4 Actividades breves de análisis de la práctica
- 1 Parte del Trabajo Integrador (individual ó grupal)
- 1 Examen final : individual, escrito y presencial según requerimiento oficial
- (nota mínima 5 puntos)

1 Coloquio para presentación del Informe Final (Individual ó grupal. Sólo al finalizar la carrera junto con Examen 4)